

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » *июль* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Типология личностных расстройств**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Жиляева Татьяна Владимировна, д.м.н., доцент, доцент кафедры психиатрии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре психиатрии, протокол № 8 от «04» июня 2020 г.

Зав. кафедрой психиатрии,
д.м.н., профессор

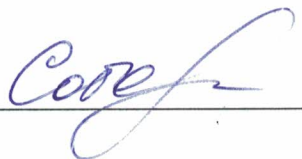


Касимова Л.Н.

« 4 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 4 » июня 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Типология личностных расстройств» является ознакомление учащихся магистратуры с основными теоретическими подходами в области классификации личностных расстройств, особенностями диагностики и дифференциальной диагностики нарушений личностного функционирования, формирование умений определять различные виды нарушений личностного функционирования, а также освоение навыков психологического консультирования субъектов с наличием расстройств личности.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2; формирование умений определять различные виды нарушений личностного функционирования, освоение навыков психологического консультирования субъектов с наличием расстройств личности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся представления о расстройствах личности и современных подходах к их классификации;
2. дать представление о различных теоретических концепциях типологии личностных расстройств;
3. показать роль расстройств личности в формировании широкого круга нарушений психологического благополучия;
4. способствовать формированию умений распознавать и анализировать расстройства личности, отличать их от других психических расстройств;
5. развивать навыки психологического консультирования субъектов с наличием расстройств личности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: определение расстройств личности, современные подходы к их классификации; различные теоретические концепции типологии личностных расстройств; роль расстройств личности в формировании широкого круга нарушений психологического благополучия;

Уметь: распознавать и анализировать расстройства личности, отличать их от других психических расстройств;

Владеть: навыками психологического консультирования субъектов с наличием расстройств личности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология личностных расстройств» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ОД.08) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 4 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
Общепрофессиональные компетенции		

1.	ОПК-1	Готовность выявлять и определять типы расстройств личности в процессе психологического консультирования, прогнозировать и предупреждать основные проблемы в процессе психологического консультирования в работе с субъектами с личностными расстройствами
Профессиональные компетенции		
1.	ПК-1	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов нарушений личностного функционирования с учетом особенностей личностных расстройств, их типа, тяжести и динамики состояния
2.	ПК-2	способность к решению клинических и общепсихологических задач в работе с клиентами с наличием расстройств личности

2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Вид занятий	Оценочные средства
ОПК-1	Готовность выявлять и определять типы расстройств личности в процессе психологического консультирования, прогнозировать и предупреждать основные проблемы в процессе психологического консультирования в работе с субъектами с личностными расстройствами		
	<p>Знать: понятийный аппарат расстройств личности; специфику диагностики и дифференциальной диагностики с другими психическими расстройствами и нормой;</p> <p>Уметь: выявлять признаки и анализировать различные типы расстройств личности;</p> <p>Владеть навыками: психологического консультирования субъектов с наличием расстройств личности.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тесты, аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных задач
ПК-1	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов нарушений личностного функционирования с учетом особенностей личностных расстройств, их типа, тяжести и динамики состояния.		
	<p>Знать: основные теоретические подходы к диагностике и классификации расстройств личности;</p> <p>Уметь: выявлять признаки расстройств личности в процессе психологического консультирования, анализировать их, проводить различия с другими психическими расстройствами;</p> <p>Владеть навыками:</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тесты, аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных задач

	идентификации признаков расстройств личности и проблем в области личностного функционирования в процессе психологического консультирования.		
ПК-2	способность к решению клинических и общепсихологических задач в работе с клиентами с наличием расстройств личности		
	<p>Знать: основные закономерности динамики расстройств личности, предпосылки к развитию социальной и профессиональной дезадаптации у субъектов с расстройствами личности;</p> <p>Уметь: Выстраивать тактику психологического консультирования в работе с клиентами, имеющими признаки расстройств личности;</p> <p>Владеть навыками: Психологического консультирования.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тесты, аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных задач

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	История типологии личностных расстройств.	ОПК-1	Понятие личности, характера, темперамента. История типологии личностных расстройств. Биологические предпосылки к формированию расстройств личности, понятие темперамента, подходы к типологии Г.Айзенка, К.Юнга, И.Павлова. Оценка темперамента, опросник Айзенка, применение. Основные типологические подходы в психологии личности: типы акцентуаций личности / характера К. Леонгарду, А. Личко. Типологическая классификация психопатий П.Ганнушкина. Оценка характерологических черт с помощью опросника Шмишека/Леонгарда.

2.	Современные подходы к типологии и диагностике расстройств личности.	ОПК-1, ПК-1	Современные подходы к типологии и диагностике расстройств личности. Теории черт в психологии личности: понятие черт Олпорта и их иерархия; 16-факторная модель Р. Кеттела, пятифакторная модель. Применение опросника Р.Кеттела для 16-факторного анализа личностных черт. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI), адаптированные русскоязычные варианты и их применение.
3.	Дифференциальная диагностика расстройств личности.	ПК-1	Дифференциальная диагностика расстройств личности. Критерии диагностики расстройств личности в МКБ-10, МКБ-11, DSM-5. Современная размерная модель в оценке расстройств личности. Оценка степени выраженности личностных расстройств в современных классификационных системах. Применение опросника «большая пятерка» для 5-факторного анализа личностных черт. Понятие статики и динамики расстройств личности. Варианты декомпенсации. Дифференциальный диагноз с «эндогенными» психическими расстройствами.
4.	Особенности психологического консультирования при расстройствах личности.	ПК-2	Особенности психологического консультирования при расстройствах личности. Основные особенности психологического

			консультирования и психотерапевтической коррекции при расстройствах личности. Понятие схема терапии, диалектической поведенческой терапии. Основные постулаты психодинамических концепций, особенности работы с различными уровнями личностных расстройств по Н.Мак-Вильямс. Определение показаний для направления клиента к психиатру для диагностики и определения необходимости фармакотерапии
--	--	--	---

3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,7	24		24	
Лекции (Л)	0,2	8		8	
Семинарские занятия / Практические занятия	0,5	16		16	
Самостоятельная работа аспиранта	0,8	30		30	
Промежуточная аттестация					
Экзамен	0,5	18		18	
ИТОГО	2	72		72	

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	4	История типологии личностных расстройств.	2	4	8	14	Аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных

							задач
2.	4	Современные подходы к типологии и диагностике расстройств личности.	2	4	6	12	Аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных задач
3.	4	Дифференциальная диагностика расстройств личности.	2	4	8	14	Аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных задач
4.	4	Особенности психологического консультирования при расстройствах личности.	2	4	8	14	Тесты, аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных задач

*согласовать с пунктом 4.1

3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ		
		3	4	5
1.	Понятие личности, характера, темперамента. История типологии личностных расстройств.	0	2	0
2.	Современные подходы к типологии и диагностике расстройств личности.	0	2	0
3.	Дифференциальная диагностика расстройств личности.	0	2	0
4.	Особенности психологического консультирования при расстройствах личности.	0	2	0
	ИТОГО (всего - 8 АЧ)			

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ		
		3	4	5
1	Биологические предпосылки к формированию расстройств личности, понятие темперамента, подходы к типологии	0	2	0

	Г.Айзенка, К.Юнга, И.Павлова. Оценка темперамента, опросник Айзенка, применение. (1 АЧ) Основные типологические подходы в психологии личности: типы акцентуаций личности / характера К. Леонгарду, А. Личко. Типологическая классификация психопатий П.Ганнушкина. Оценка характерологических черт с помощью опросника Шмишека/Леонгарда. (1 АЧ)			
2	Теории черт в психологии личности: понятие черт Олпорта и их иерархия; 16-факторная модель Р. Кеттела, пятифакторная модель. Применение опросника Р.Кеттела для 16-факторного анализа личностных черт. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI), адаптированные русскоязычные варианты и их применение. (2 АЧ).	0	2	0
3	Критерии диагностики расстройств личности в МКБ-10, МКБ-11, DSM-5. Современная дименсиональная модель в оценке расстройств личности. Оценка степени выраженности личностных расстройств в современных классификационных системах. Применение опросника «большая пятерка» для 5-факторного анализа личностных черт (4 АЧ).	0	4	0
4	Дифференциальная диагностика расстройств личности. Понятие статики и динамики расстройств личности. Варианты декомпенсации. Дифференциальный диагноз с «эндогенными» психическими расстройствами (4 АЧ).	0	4	0
5	Основные особенности психологического консультирования и психотерапевтической коррекции при расстройствах личности. Понятие схема терапии, диалектической поведенческой терапии. Основные постулаты психодинамических концепций, особенности работы с различными уровнями личностных расстройств по Н.Мак-Вильямс. Определение показаний для направления клиента к психиатру для диагностики и определения необходимости фармакотерапии (4 АЧ).	0	4	0
	Итого: 16 АЧ			16

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Подготовка к теме 1 Раздела 1. Чтение литературы по теме, выполнение аналитического задания.	ОПК-1	4
		Подготовка к теме 2 Раздела 1. Чтение литературы по теме, выполнение аналитического задания.	ОПК-1	4
		Подготовка к теме 1 раздела 2. Чтение литературы по теме, выполнение творческой работы.	ПК-1	6
		Подготовка к теме 1 раздела 3.	ПК-1, ПК-2	8

		Чтение литературы по теме. Выполнение предложенных практико-ориентированных ситуационных задач.		
		Подготовка к теме 1 раздела 4. Чтение литературы по теме. Выполнение предложенных практико-ориентированных ситуационных задач.	ПК-2	8
	ИТОГО (всего - АЧ)			30

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в заданиях	Кол-во независимых вариантов
1.	4	зачет	История типологии личностных расстройств.	Аналитические задания	2	1
2.	4	зачет	Современные подходы к типологии и диагностике расстройств личности.	Творческие работы	1	1
3.	4	зачет	Дифференциальная диагностика расстройств личности.	Практико-ориентированные ситуационные задачи	3	1
4	4	зачет	Особенности психологического консультирования при расстройствах личности.	Практико-ориентированные ситуационные задачи	3	1
5	4	Зачет	Все разделы, итоговая оценка знаний	Тестовые задания	10	1
6	4	Зачет	Все разделы, итоговая оценка знаний	Вопросы к зачету (устный опрос слушателей)	2	1

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры аналитических заданий:

- 1). Проведите сравнительный анализ типологических подходов К.Леонгарда и

А.Личко: приведите основные отличия; 2). Чья классификация, на ваш взгляд, наиболее соответствует современной классификации расстройств личности?

2. 1). Почему А.Личко предлагал говорить об акцентуациях характера, а не личности? 2). Что такое «слабое звено»? Приведите примеры «слабых» звеньев для двух типов расстройств личности (по вашему выбору).

3. Какие социально-когнитивные факторы, согласно концепции А.Бандура, могут способствовать формированию расстройств личности:

1). эмоционально-неустойчивого пограничного; 2). нарциссического?

4. Найдите опорные пункты для дифференциальной диагностики шизоидного расстройства личности: 1). с простой шизофренией; 2). с шизотипическим расстройством.

4.2.2. Примеры творческих работ:

1. Используя СМИ и художественную литературу, найдите иллюстрацию следующих типов расстройств личности:

- пограничного;
- нарциссического;
- параноидного;
- обсессивно-компульсивного;
- тревожного.

Создайте презентацию и представьте ее в виде доклада с помощью мультимедийного проектора.

2. Проведите оценку собственной личности с помощью опросников Айзенка, Шмишека, Кеттела, напишите заключение (рекомендации для профессиональной ориентации).

3. Предложите и опишите свой вариант использования методики ММРІ в работе клинического психолога.

4.2.3. Примеры практико-ориентированных ситуационных задач:

1.1 Определите тип акцентуации:

«Григорий Г., 18 лет. Во время беременности матери отмечался тяжёлый токсикоз, в родах – лёгкая асфиксия. До года был слабым, затем развивался хорошо. В 8 лет перенёс черепно-мозговую травму с потерей сознания, затем несколько лет страдал головными болями.

С детства замкнут, нелюдим. С первых классов школы устойчиво увлекался ботаникой, собирал гербарии, когда стал старше – охотно читал специальную литературу. Хорошо осведомлён в этой области, но делиться своими знаниями не любит.

С ранних лет был свидетелем постоянных скандалов матери с отцом. Мать – властная, деспотичная, отец – несобранный, слабовольный. Хотя семья была интеллигентной, но скандалы доходили до драк. Когда ребёнку было 8 лет, родители разошлись. Сочувствовал отцу, тайком от матери встречался с ним. Когда ему исполнилось 15, мать повторно вышла замуж. С отчимом отношения внешне были хорошими, но с его появлением возобновились приступы головных болей.

В этот же год перешёл в новую школу, где не смог освоиться среди одноклассников – стал подвергаться насмешкам и преследованиям. Старался поменьше ходить в школу – месяцами болел, получал освобождения. Дома занимался самостоятельно, приходил в школу только чтобы ответить по всем предметам. По окончании 10 классов неожиданно для матери воспротивился её желанию, чтобы он поступал в медицинский институт. Заявил, что хочет стать лесничим, жить в лесу, далеко от людей. Поступил в лесной техникум. Поселился в пригороде, сняв комнату вдвоём с однокурсником, приехавшим из деревни. Дружил с ним, опекал его. Хорошо учился. Не пьёт, не курит. Не проявляет интереса к девушкам.

В беседе легко вступил в формальный контакт. Однако переживаниями не делился («не выношу душевного стриптиза»). Учёбой и будущей профессией доволен. К матери отношение сдержанное («у неё отчим в голове»). Оживился, когда речь зашла о

разведении лесов и защите зелёных насаждений. После того, как стал жить отдельно от семьи, головные боли прошли.

Физическое развитие с нерезким гармоничным инфантилизмом. Самооценка удовлетворительная.

Катамнез через 2 года. По окончании техникума уехал с матерью (которая развелась с отчимом) в другой город».

1.2. Имеются ли признаки расстройства личности?

1.3. С какими психическими расстройствами необходимо дифференцировать?

2. Проведите дифференциальную диагностику состояния главного героя фильма «Авиатор» (варианты диагностического поиска: обсессивно-компульсивное расстройство личности; обсессивно-компульсивное расстройство; шизофрения).

3. Проведите типологическую диагностику и выраженность расстройства личности у главного героя фильма «Поймай меня, если сможешь».

4.2.4. Примеры тестовых заданий:

1. Проявлениями динамики психопатий не являются:

- а) фазы
- б) транзиторный синдром Кандинского**
- в) реакции
- г) компенсация, декомпенсация
- д) правильного ответа нет.

2. При компенсации психопатии наблюдаются:

- а) минимальное проявление патологических черт характера
- б) удовлетворительная социальная адаптация
- в) нормализация микросоциального функционирования
- г) все ответы верны**
- д) при психопатиях компенсации не бывает.

3. В понятие акцентуированной личности входит всё перечисленное, кроме:

- а) утрирования, заострения определённых черт характера
- б) выраженности до степени социальной дезадаптации**
- в) парциальной неустойчивости к определённого рода раздражителям при удовлетворительной и даже повышенной толерантности к другим
- г) подразделения на явную и скрытую акцентуации.

4. Понятию "психопатия" соответствует:

- а) акцентуированная личность
- б) патология характера**
- в) психопатоподобные расстройства
- г) личностный дефект
- д) ни одно из названных.

5. Согласно классификации Кербикова-Фелинской, психопатия, в основе которой лежат конституционально-генетические причины, называется:

- а) краевой
- б) ядерной**
- в) органической
- г) псевдопсихопатией
- д) ни одно из определений не подходит.

6. Шизофрения отличается от шизоидной психопатии следующей симптоматикой:

- а) редукцией энергетического потенциала
- б) наличием аутистического мышления
- в) нарастанием апатоабулической симптоматики
- г) наличием чужаковости
- д) все ответы верны
- е) верны ответы а и в.**

7. Тотальность, стабильность, выраженность до степени социальной дезадаптации — это «триада»:

- а. О. Кернберга
- б. К. Шнайдера
- в. П.Б. Ганнушкина**

8. Автор «Схема-терапии»:

- а. Отто Кернберг.
- б. Джеффри Янг**
- в. Марша Линехан

9. Общие симптомы пограничного расстройства личности и биполярного аффективного расстройства:

- а. Наличие импульсивности
- б. Наличие эпизодов депрессии, суицидальных мыслей и поступков.
- в. Верно а и б.**

4.2.5. Примеры вопросов к зачету (для подготовки к устному опросу):

1. Понятие расстройства личности.
2. Критерии П.Б. Ганнушкина.
3. Динамика психопатий. Варианты. Понятие фазы, реакции, развития.
4. Особенности типологии личности в международной классификации болезней 11 пересмотра.
5. Истерическое расстройство личности. Клиника. Критерии диагностики.
6. Дифференциальная диагностика истерического расстройства личности.
7. Подходы к психологической коррекции истерического расстройства личности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 664 с. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html .	Электронный ресурс	

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Клиническое руководство по психическим расстройствам	-	1

	/ под ред. Дэвида Барлоу ; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 г. — 911 с. : ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-94723-046-8.		
2.	Прашко Ян. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств / Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки и коллектив [Электронный ресурс]. - М. : Ин-т общегуманитарных исследований, URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000022795	Электронный ресурс	
3.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
4.	Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Мед. книга, 2010 г. — 121, с. ; 20 см. — (Библиотека медицинской классики, Психиатрия). — ISBN 978-5-86093-015-5.	-	1
5.	Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие по специальности "Психотерапия и медицинская психология" / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. — Москва : Класс, 2007 г. — 474, с. ; 21 см. — (Библиотека психологии и психотерапии ; Вып. 49). — ISBN 5-86375-098-7.	-	1

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)			
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневожский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-	Нормативные документы,	Доступ – с компьютеров	Не ограничено

	правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	научной библиотеки	
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science	Международная	Доступ – с	Не

	Core Collection	реферативная база данных научного цитирования	компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)		
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Дифференциальная диагностика расстройств личности.	Создание, подготовка и представление кейса в виде презентации с использованием	2
2.	Особенности психологического консультирования при расстройствах личности	Круглый стол	1

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Создание и представление мультимедийной презентации с представлением случая расстройства личности из художественной литературы или кино, с обоснованием диагноза, дифференциальным диагнозом, рекомендациями по психологическому консультированию и коррекции личностных нарушений.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра психиатрии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22; ГУЗ НО «КПБ№1 гор. Нижнего Новгорода».

На этих базах – 6 учебных комнат для проведения практических занятий, 1 лекционный зал.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);
- 3) телевизионные моноблоки (2 шт.);
- 4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);
- 5) мебель (ученические столы и стулья) в 6 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

<i>№ п.п.</i>	<i>Программное обеспечение</i>	<i>кол-во лицензий</i>	<i>Тип программного обеспечения</i>	<i>Производитель</i>	<i>Номер в едином реестре российско го ПО</i>	<i>№ и номер договора</i>
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	